

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е.Евсевьева»**

Филологический факультет

Кафедра родного языка и литературы

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Практикум по проектированию учебных занятий**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Русский язык. Родной язык и литература

Форма обучения: Очная

Разработчики:

канд. филол. наук, доцент кафедры родного языка и литературы Маскаева С. Н.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 11 от 29.04.2019 года

Зав. кафедрой

Налдеева О. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от 29.04.2020 года

Зав. кафедрой

Налдеева О. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой

Налдеева О. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 8 от 26.02.2021 года

Зав. кафедрой

Налдеева О. И.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование и развитие у студентов компетенций, позволяющих им в дальнейшем осуществлять профессиональную деятельность, направленную на формирование у обучающихся систематизированных знаний при изучении практикума по проектированию учебных занятий.

Задачи дисциплины:

- формировать способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) в процессе проектирования учебных занятий;
- владеть способами проектирования содержания образовательных программ и их элементов в рамках изучения практикума по проектированию учебных занятий;
- развивать способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся при изучении практикума по проектированию учебных занятий;
- развивать способности проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития в рамках изучения практикума по проектированию учебных занятий.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина изучается на 3, 4 курсе, в 6, 7 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: знание особенностей литературоведческого анализа художественного текста, основных закономерностей теории литературы.

Изучению дисциплины К.М.07.02 «Практикум по проектированию учебных занятий» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.07.03 Инновационные технологии в практике преподавания;

Освоение дисциплины К.М.07.02 «Практикум по проектированию учебных занятий» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.06.24 Методика обучения родной литературе;

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Практикум по проектированию учебных занятий», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	

ОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	знать: — программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; уметь: – использовать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; владеть: – навыками работы с программами учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования
ОПК-2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.	знать: – индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся; уметь: – проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся; владеть: – навыками проектирования индивидуальных образовательных маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.
ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	знать: – педагогические и другие технологии, в том числе информационно-коммуникационные, используемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ, и их элементов; уметь: – осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ, и их элементов. владеть: – навыками отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ, и их элементов.

ПК-6. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов. проектный деятельность

ПК-6.2 Проектирует рабочие программы учебных предметов в области филологического образования.	знать: – рабочие программы учебных предметов в области филологического образования; уметь: – использовать рабочие программы учебных предметов в области филологического образования; владеть: – навыками работы с рабочие программы учебных предметов в области филологического образования;
---	---

ПК-7. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам.

проектный деятельность

ПК-7.1 Разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по учебным предметам в общеобразовательной школе с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей.	знать: – по какой технологии разрабатываются индивидуально ориентированные учебные материалы по учебным предметам в общеобразовательной школе с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей. уметь: – разрабатывать индивидуально ориентированные учебные материалы по учебным предметам в общеобразовательной школе с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей; владеть: – навыками использования индивидуально ориентированных учебных материалов по учебным предметам в общеобразовательной школе с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей.
ПК-7.2 Проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по учебным предметам в общеобразовательной школе для обучающихся с особыми образовательными потребностями.	знать: – особенности проектирования индивидуальных и групповых занятий по учебным предметам в общеобразовательной школе для обучающихся с особыми образовательными потребностями; уметь: – проектировать и проводить индивидуальные и групповые занятия по учебным предметам в общеобразовательной школе для обучающихся с особыми образовательными потребностями; владеть: – навыками проектирования индивидуальных и групповых занятий по учебным предметам в общеобразовательной школе для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ПК-7.3 Использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся.	знать: – различные средства оценивания индивидуальных достижений, обучающихся; уметь: – использовать различные средства оценивания индивидуальных достижений, обучающихся; владеть: – навыками оценивания индивидуальных достижений, обучающихся;
ПК-8. Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.	
проектный деятельность	
ПК-8.1 Проектирует цели своего профессионального и личностного развития.	знать: – цели своего профессионального и личностного развития; уметь: – использовать цели своего профессионального и личностного развития; владеть: – навыками профессионального и личностного развития.
ПК-8.2 Осуществляет отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста.	знать: – средства реализации программ профессионального и личностного роста; уметь: – применять средства реализации программ профессионального и личностного роста владеть: – навыками реализации программ профессионального и личностного роста;
ПК-8.3 Разрабатывает программы профессионального и личностного роста.	знать: – программы профессионального и личностного роста; уметь: - проектировать программы профессионального и личностного роста; владеть: - навыками проектировать программы профессионального и личностного роста

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Все го час ов	Шест ой семес тр	Седьм ой семес тр
Контактная работа (всего)	64	32	32
Практические	64	32	32
Самостоятельная работа (всего)	11 6	40	76
Виды промежуточной аттестации			

Зачет		+	+
Общая трудоемкость часы	18 0	72	10 8
Общая трудоемкость зачетные единицы	5	2	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Современные образовательные технологии: содержательный аспект:

Общая характеристика и методология современных технологий (информационно-компьютерных, дистанционных, проблемно- поисковых, коммуникативных, игровых). Ведущие образовательные стратегии в школе. Особенности методов обучения и их классификация. Методы активного и проблемного обучения как средство повышения эффективности школьного обучения. «Кейсы» как метод активного обучения. Создание авторских кейсов по учебной дисциплине. Особенности организации и проведения игры (деловой, ролевой, организационно – деятельностью) в процессе обучения. Методы дискуссии, круглого стола и «мозгового штурма» в обучении.

Раздел 2. Проектирование как педагогическая категория:

Метод проектов в обучении. Технология проектирования современных практических занятий. Создание авторских кейсов по учебной дисциплине. Проектирование учебных занятий с использованием ИКТ. Уровни педагогического проектирования. Общая характеристика и методология современных технологий (информационно-компьютерных, дистанционных, проблемно-поисковых, коммуникативных, игровых). Проектирование индивидуальной образовательной деятельности обучающихся. Характеристика уровней педагогического проектирования.

Раздел 3. Специфика применения современных образовательных технологий:

Урок в классической дидактике. Урок на современном этапе образования. Вариативные модели современного урока. Разработка технологической карты современного урока. Учебник как форма представления содержания учебного занятия. Структурирование изучаемого литературного материала в соответствии с личностными, метапредметными и предметными целями урока. Рефлексия оценка пройденного урока. Изменения в оценивании на современном уроке.

Раздел 4. Технология проектирования современных практических занятий:

Методы активного и проблемного обучения как средство повышения эффективности школьного обучения. Создать основные типы уроков по ФГОС. Особенности целеполагания при проектировании учебных занятий. Принципы формирования содержания школьного предмета "литература". Особенности организации и проведения игры (деловой, ролевой, организационно – деятельностью) в процессе обучения. Технология проектирования современных практических занятий. Проектирование видов контроля учебных занятий. Проектирование нестандартных учебных занятий.

5.2. Содержание дисциплины: Практические (64 ч.)

Раздел 1. Современные образовательные технологии: содержательный аспект (16 ч.)

Тема 1. Общая характеристика и методология современных технологий (информационно-компьютерных, дистанционных, проблемно- поисковых, коммуникативных, игровых) (2 ч.)

1. Раскрыть общие представления об образовательных технологиях в современном высшем образовании.

2. Раскрыть педагогические подходы к изучению образовательных технологий. Тема 2. Ведущие образовательные стратегии в школе. (2 ч.)

Представить основные классификации технологий обучения школы.

Раскрыть инновационные образовательные технологии.

Тема 3. Особенности методов обучения и их классификация (2 ч.)

1. Представить общую характеристику методов обучения

2. Раскрыть педагогические подходы к определению понятия метод обучения
3. Раскрыть эволюцию методов обучения.
4. Представить классификацию методов обучения.

5. Раскрыть традиционные и инновационные методы обучения в современной школе.
6. Представить методы формирования ответственности и обязательности.

Тема 4. Методы активного и проблемного обучения как средство повышения эффективности школьного обучения (2 ч.)

1. Раскрыть сущность активного обучения
2. Раскрыть сущность проблемного обучения
3. Разработать фрагмент урока активного и проблемного методов

обучения Тема 5. «Кейсы» как метод активного обучения (2 ч.)

Представить кейс как интерактивная технология обучения, предполагающая анализ реальной ситуации

2. Представить классификацию кейсов.
3. Раскрыть технологию создания кейсов.
4. Представить методические рекомендации по работе с кейсом

Тема 6. Создание авторских кейсов по учебной дисциплине. (2 ч.)

1. Раскрыть компетентностно-ориентированные задания: Создание авторских кейсов по учебной дисциплине.
2. Разработать конкретных ситуаций (в учебном процессе).
3. Представить профессионально-ориентированные проектные задания: Ролевая игра «Решение кейсов на занятиях по психологии»

Тема 7. Особенности организации и проведения игры (деловой, ролевой, организационно – деятельностной) в процессе обучения (2 ч.)

1. Раскрыть особенности организации и проведения ролевой игры в процессе обучения.
2. Представить отличия деловой игры от ролевой.
3. Представить организационно – деятельностную игру как метод активного обучения.
4. Раскрыть компетентностно-ориентированные задания: Составление сценария ролевой игры в процессе обучения.
5. Составить сценарий деловой игры в процессе обучения.
6. Составить сценарий организационно – деятельностной игры в процессе обучения

Тема 8. Методы дискуссии, круглого стола и «мозгового штурма» в обучении. (2 ч.)

1. Раскрыть специфику применения дискуссионных методов в процессе обучения.
2. Представить цели и задачи дискуссии в организации образовательного процесса.
3. Представить «Круглый стол как метод активного обучения».
4. Раскрыть принцип организации и проведения «круглого стола».
5. Раскрыть мозговой штурм как оперативный метод решения проблемы.
6. Представить роль этапа экспертной оценки в организации мозгового

штурма. **Раздел 2. Проектирование как педагогическая категория (16 ч.)**

Тема 9. Метод проектов в обучении (2 ч.)

1. Раскрыть метод проектов как способ достижения дидактических целей.
2. Выявить основную идею метода проектов.
3. Представить разработку учебного проекта
4. Раскрыть тему «Метод проектов как педагогическая технология».
5. Раскрыть тему «Выдвижение гипотез решения выявленной проблемы (мозговой штурм)»
6. В чем заключается оценка проектной деятельности учащихся?

Тема 10. Технология проектирования современных практических занятий (2 ч.)

1. Урок постановки учебной задачи.
2. Урок решения учебной задачи.
3. Урок моделирования и преобразования модели
4. Урок решения частных задач с применением открытого способа
5. Урок контроля и оценки

Тема 11. Создание авторских кейсов по учебной дисциплине. (2 ч.)

1. Раскрыть содержательный аспект кейсов.

2. Представить основные технологии создания авторских кейсов.

Тема 12. Проектирование учебных занятий с использованием ИКТ (2 ч.)

1. Раскрыть сущность ИКТ на уроке литературы
2. Раскрыть значимость ИКТ на уроке литературы

Тема 13. Уровни педагогического проектирования (2 ч.)

1. Раскрыть основные цели и задачи педагогического проектирования
2. Представить основные уровни педагогического проектирования

Тема 14. Общая характеристика и методология современных технологий (информационно-компьютерных, дистанционных, проблемно- поисковых, коммуникативных, игровых) (2 ч.)

1. Представить методологию современных технологий.
2. Раскрыть сущность современных технологий.

Тема 15. Проектирование индивидуальной образовательной деятельности обучающихся (2 ч.)

1. Раскрыть сущность проектирования индивидуальной образовательной деятельности обучающихся.
2. Как можно быстро и эффективно научить обучающегося к индивидуальному проектированию

Тема 16. Характеристика уровней педагогического проектирования (2 ч.)

1. Сколько уровней можно выделить в педагогическом проектировании.
2. Раскрыть значимость всех уровней в педагогическом проектировании.

Раздел 3. Специфика применения современных образовательных технологий (16 ч.)

Тема 17. Урок в классической дидактике (2 ч.)

1. Определение «урока».
2. Типы и виды уроков.
3. Основные этапы урока.

Тема 18. Урок на современном этапе образования (2 ч.)

1. Формы урока.
2. Нестандартные формы проведения урока.
3. Создание материалов, отражающих принципы/правила организации деятельности учителя и ученика на уроке.

Тема 19. Вариативные модели современного урока (2 ч.)

1. Модели структуры современного урока.
2. Современные образовательные технологии на уроке.
3. Приоритеты современного целеполагания.

Тема 20. Разработка технологической карты современного урока (2 ч.)

1. Раскрыть содержательный аспект технологической карты
2. Представить сущность технологической карты урока

Тема 21. Учебник как форма представления содержания учебного занятия (2 ч.)

1. Раскрыть значимость учебника в содержании учебного занятия
2. Представить выбор учебника для учебного занятия.

Тема 22. Структурирование изучаемого литературного материала в соответствии с личностными, метапредметными и предметными целями урока (2 ч.)

1. Представить личностные цели урока
2. Раскрыть метапредметные цели урока
3. Представить предметные цели урока

Тема 23. Рефлексия оценка пройденного урока (2 ч.)

1. Приемы и стратегии на этапе целеполагания в педагогических технологиях.
2. Активное целеполагание.
3. Основной этап урока.

4. Изменения в содержании и технологиях основного этапа урока.

Тема 24. Изменения в оценивании на современном уроке (2 ч.)

1. Представить изменения в современном оценивании урока.

2. Положительные и отрицательные стороны в современном оценивании урока.

Раздел 4. Технология проектирования современных практических занятий (16 ч.)

Тема 25. Методы активного и проблемного обучения как средство повышения эффективности школьного обучения (2 ч.)

1. Представить активные методы обучения.

2. Раскрыть содержательный аспект проблемного обучения.

3. Проблемное обучение как средство повышения эффективности обучения. Тема 26. Создать основные типы уроков по ФГОС (2 ч.)

1. Раскрыть содержательный аспект ФГОС.

2. Представить основные типы уроков по ФГОС

Тема 27. Особенности целеполагания при проектировании учебных занятий (2 ч.)

1. Сколько уровней можно выделить в педагогическом проектировании.

2. Раскрыть значимость всех уровней в педагогическом проектировании.

Тема 28. Принципы формирования содержания школьного предмета "литература" (2 ч.)

1. Раскрыть содержательный аспект школьного предмета "Литература".

2. Представить основные цели и задачи курса "Литература".

Тема 29. Особенности организации и проведения игры (деловой, ролевой, организационно – деятельностной) в процессе обучения (2 ч.)

1. Раскрыть содержательный аспект деловой игры.

2. Представить особенности организации деловой игры

Тема 30. Технология проектирования современных практических занятий (2 ч.)

1. Представить технологии проектирования современных практических занятий.

2. Раскрыть содержательный аспект современных практических занятий. Тема 31. Проектирование видов контроля учебных занятий (2 ч.)

1. Представить основные виды контроля.

2. Раскрыть сущность основных видов контроля.

Тема 32. Проектирование нестандартных учебных занятий (2 ч.)

1. Раскрыть основные цели и задачи нестандартных учебных занятий

2. Представить несколько фрагментов урока нестандартных учебных занятий.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы Шестой семестр (40 ч.)

Раздел 1. Современные образовательные технологии: содержательный аспект (10 ч.)

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Представить современные образовательные технологии

Раздел 2. Проектирование как педагогическая категория (10 ч.)

Вид СРС: *Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера

Представить основные виды проектирования

Седьмой семестр (30 ч.)

Раздел 3. Специфика применения современных образовательных технологий (10 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Представить современные образовательные технологии

Раздел 4. Технология проектирования современных практических занятий (10 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Раскрыть технологии проектирования современного урока

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Предметно-методический модуль	ПК-6, ПК-8, ОПК-2, ПК-7.
2	Коммуникативный модуль	ОПК-2.
3	Предметно-технологический модуль	ПК-7, ПК-6, ОПК-2, ПК-8.
4	Психолого-педагогический модуль	ОПК-2

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции				
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный	
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)				
ОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.				
Не способен Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	В целом успешно, но бессистемно Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	Способен в полном объеме Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	
ОПК-2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.				

Не способен Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.	В целом успешно, но бессистемно Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.	Способен в полном объеме Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.
---	--	---	---

ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.

Не способен Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно- комм уникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	В целом успешно, но бессистемно Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно- комм уникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно- комм уникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	Способен в полном объеме Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно- комм уникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
--	---	--	---

ПК-6 Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов

ПК-6.2 Проектирует рабочие программы учебных предметов в области филологического образования.

Не способен Проектирует рабочие программы учебных предметов в области филологического образования.	В целом успешно, но бессистемно Проектирует рабочие программы учебных предметов в области филологического образования.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Проектирует рабочие программы учебных предметов в области филологического образования.	Способен в полном объеме Проектирует рабочие программы учебных предметов в области филологического образования.
--	---	--	--

ПК-7 Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по

преподаваемым учебным предметам
ПК-7.1 Разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по учебным предметам в общеобразовательной школе с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей.

Не способен Разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по учебным предметам в общеобразовательной школе с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей.	В целом успешно, но бессистемно Разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по учебным предметам в общеобразовательной школе с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по учебным предметам в общеобразовательной школе с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей.	Способен в полном объеме Разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по учебным предметам в общеобразовательной школе с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей.
ПК-7.2 Проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по учебным предметам в общеобразовательной школе для обучающихся с особыми образовательными потребностями.			
Не способен Проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по учебным предметам в общеобразовательной школе для обучающихся с особыми образовательными потребностями.	В целом успешно, но бессистемно Проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по учебным предметам в общеобразовательной школе для обучающихся с особыми образовательными потребностями.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по учебным предметам в общеобразовательной школе для обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Способен в полном объеме Проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по учебным предметам в общеобразовательной школе для обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ПК-7.3 Использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся.			
Не способен Использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся.	В целом успешно, но бессистемно Использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся.	Способен в полном объеме Использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся.
ПК-8 Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития			
ПК-8.1 Проектирует цели своего профессионального и личностного развития.			

Не способен Проектирует цели своего профессионального и личностного развития.	В целом успешно, но бессистемно Проектирует цели своего профессионального и личностного развития.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Проектирует цели своего профессионального и личностного развития.	Способен в полном объеме Проектирует цели своего профессионального и личностного развития.
ПК-8.2 Осуществляет отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста.			
Не способен Осуществляет отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста.	В целом успешно, но бессистемно Осуществляет отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Осуществляет отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста.	Способен в полном объеме Осуществляет отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста.
ПК-8.3 Разрабатывает программы профессионального и личностного роста.			
Не способен Разрабатывает программы профессионального и личностного роста.	В целом успешно, но бессистемно Разрабатывает программы профессионального и личностного роста.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Разрабатывает программы профессионального и личностного роста.	Способен в полном объеме Разрабатывает программы профессионального и личностного роста.

Уровень сформированнос ти компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивани я по БРС
	Экзамен (дифференцированн ый заче т)	Зач ет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	не зачтено	Ниже 60%

8.3. Вопросы промежуточной аттестации

Шестой семестр (Зачет, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ПК-6.2, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-8.1, ПК-8.2, ПК-8.3)

1. Раскрыть общие представления об образовательных технологиях в современном высшем образовании.
2. Раскрыть педагогические подходы к изучению образовательных технологий.
3. Представить ведущие образовательные стратегии в школе.
4. Представить классификацию технологий обучения школы.
5. Раскрыть инновационные образовательные технологии.
6. Представить особенности методов обучения и их классификацию.
7. Представить общую характеристику методов обучения.

8. Представить педагогические подходы к определению понятия метод обучения.
9. Раскрыть эволюцию методов обучения.
10. Представить классификацию методов обучения.
11. Раскрыть традиционные и инновационные методы обучения в современной школе.

12. Раскрыть методы формирования ответственности и обязательности.
13. Представить методы активного и проблемного обучения как средство повышения эффективности школьного обучения.
14. Раскрыть преимущества активных методов обучения.
15. Представить педагогические подходы к исследованию методов активного обучения.
16. Раскрыть основные отличия активного обучения.
17. Представить многообразие активных методов обучения.
18. Представить проблемное обучение как творческий процесс.
19. Раскрыть предметно-содержательные характеристики проблемного обучения.
20. Представить условия успешности и цепи проблемного обучения.
21. Раскрыть кейс как интерактивную технологию обучения, предполагающая анализ реальной ситуации.
22. Представить классификацию кейсов.
23. Раскрыть технологию создания кейсов.
24. Дать методические рекомендации по работе с кейсом.
25. Представить компетентностно-ориентированные задания: Создание авторских кейсов по учебной дисциплине.

Седьмой семестр (Зачет, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ПК-6.2, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-8.1, ПК-8.2, ПК-8.3)

1. Представить фрагменты нестандартных учебных занятий.
2. Раскрыть содержательный аспект программы по родной литературе.
3. Представить вариативные модели современного урока.
4. Раскройте, что из себя представляет технологическая карта.
5. Что из себя представляет учебник в содержательном аспекте.
6. Представить личностные цели урока.
7. Представить модели современного урока.
8. Раскрыть современные образовательные технологии на уроке литературы.
9. Раскрыть содержательный аспект технологической карты.
10. Представить фрагмент современного урока.
11. Представить технологическую карту по изучению жанра лирики.
12. Представить технологическую карту по изучению жанра прозы.
13. Представить фрагмент урока по изучению жанра драмы.
14. Представить разработанный проект по биографии писателя.
15. Представить разработанный проект по жанру прозы.
16. Представить разработанный проект по жанру лирики.
17. Представить разработанный проект по жанру драмы.
18. Раскрыть современные образовательные технологии на уроке.
19. Раскрыть сущность инновационных технологий на уроке литературы.
20. Представить разработанный авторский кейс.
21. Раскрыть сущность проектирования индивидуальной образовательной деятельности обучающегося.
22. Раскрыть значимость ИКТ на уроке.
23. В сравнительно сопоставительном аспекте представить традиционный урок и нетрадиционный урок: общность и различие.
24. Представить фрагмент урока с применением активного и проблемного методов обучения.
25. Представить развернутый конспект урока с использованием ИКТ.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала, готовности к практической деятельности и успешного решения студентами учебных задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного опроса) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании [Электронный ресурс] : учебник / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452839>
2. Околелов, О. П. Образовательные технологии [Электронный ресурс] : методическое пособие / О. П. Околелов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278852>
3. Организация проектной деятельности в школе в свете требований ФГОС [Электронный ресурс] : методическое пособие / А. В. Роготнева, Л. Н. Тарасова, С. М. Никульшин и др. – Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429750>

Дополнительная литература

1. Маскаева, С. Н. Мокшэрзянь литература = Мордовская литература : учебное пособие / С. Н. Маскаева, М. Н. Салаева, Н. И. Швечкова. – Саранск : Мордовский государственный педагогический институт, 2013. – 253 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <https://lib.mordgpi.ru/> – Электронная библиотека МГПИ.
3. <https://elibrary.ru/defaultx.asp> – Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.
4. <http://philology.ru/> – Портал, посвященный филологии как теоретической и прикладной науке. Ядром портала является библиотека филологических текстов (рецензии, тексты по русской литературе, языкознание).
5. <http://ruthenia.ru/> – крупнейший филологический портал, поддерживаемый кафедрой русской литературы Тартуского университета и Объединенным гуманитарным издательством. Разделы: анонсы, хроника, архив, семинары, публикации (по литературоведению), personalia и др.

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sbldczzacvuc0jbg.xn--80abucjiiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютеры), доска магнитно–маркерная, мультимедийный проектор.

Учебно–наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

– Microsoft Windows 7 Pro

– Microsoft Office Professional Plus 2010

– 1С: Университет ПРОФ

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно–образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно–наглядные пособия:

Учебники и учебно–методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Лицензионное программное обеспечение:

– Microsoft Windows 7 Pro

– Microsoft Office Professional Plus 2010

– 1С: Университет ПРОФ